Total No. of Questions - 5] [Total Pages : 4

(2129)

7954

2019

B.Ed. Ist Semester Examination

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

Paper–II

Time : Three Hours] [Maximum Marks : 80

The candidates shall limit their answers precisely within the answer-book (40 pages) issued to them and no supplementary/ continuation sheet will be issued.

परीक्षार्थी अपने उत्तरों को दी गयी उत्तर-पुस्तिका (40 पृष्ठ) तक ही सीमित रखें। कोई अतिरिक्त पृष्ठ जारी नहीं किया जाएगा।

Note: The question paper carries five sections–Section-I to Section-V. Attempt entire Section-I carrying eight question while each question carries 2 marks. Attempt *one* question each from the Section II, III, IV and V, each question carries 16 marks.

नोट : प्रश्न-पत्र में खण्ड-I से खण्ड-V तक पाँच खण्ड हैं। खण्ड-I में आठ प्रश्न हैं, और प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है। इस खण्ड के सभी प्रश्नों के उत्तर दें। खण्ड-II से खण्ड-V तक प्रत्येक खण्ड से **एक-एक** प्रश्न का उत्तर दें, प्रत्येक प्रश्न 16 अंक का है।

SECTION–I

(खण्ड–I)

1. Write short notes on the following : (2×8=16)

(a) Sarva Siksha Abhiyan.

(b) Educational Opportunities.

(c) Mid-Day Meal Programme.

(d) Steps for Environmental Conservation.

(e) Concept of Operation Blackboard.

(f) Constitutional provisions for Disabled.

(g) Factors of Discrimination.

(h) Universal Elementary Education.

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(क) सर्व शिक्षा अभियान।

(ख) शैक्षिक अवसर।

(ग) मिड-डे मील कार्यक्रम।

(घ) पर्यावरण संरक्षण के उपाय।

(ङ) ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड के प्रत्यय।

(च) विकलांग के लिये संविधानिक प्रावधान।

(छ) भेदभाव के कारक।

(ज) सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा।

SECTION–II

(खण्ड–II)

2. (a) Discuss the Directive principles of state policy and aims of Education as per Constitution. 16

संविधान के अनुसार, राजनीति के निर्देश, सिद्धान्त एवं शिक्षा के लक्ष्य के बारे में चर्चा करें।

OR (अथवा)

(b) Differentiate between Rights and Duties. Is there any conflict between Rights and Duties ? Justify. 16

अधिकार एवं कर्तव्यों में तुलना कीजिए। अधिकार एवं कर्तव्यों में कोई संघर्ष है? न्याय कीजिए।

SECTION–III

(खण्ड–III)

3. (a) Discuss the equality of Educational Opportunities in the context of disabled. 16

विकलांग के परिपेक्ष्य में शैक्षिक समानता के अवसर के बारे में चर्चा करें।

OR (अथवा)

(b) Discuss the Constitutional Provisions for the Education of the Marginalized groups. 16

हाशिये वाले समूह के लिए शिक्षा हेतु संविधानिक प्रावधान के बारे में चर्चा करें।

SECTION–IV
(खण्ड–IV)

4. (a) Discuss the major recommendation of Kothari Commission in the context of universalization of Elementary Education. 16

सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा के परीपेक्ष्य में कोठारी आयोग के मुख्य सुझाव के बारे में चर्चा करें।

OR (अथवा)

(b) What is Mid-Day Meal programme ? Discuss the problems concerning Mid-Day Meal in the context of implementation. 16

मिड-डे मिल प्रोग्राम क्या है? कार्यान्वयन के परिप्रेक्ष्य में मिड-डे मिल की समस्या के बारे में चर्चा करें।

SECTION–V
(खण्ड–V)

5. What is Privatization ? Discuss the impact of privatisation on Indian Education. 16

निजीकरण क्या है? भारतीय शिक्षा पर निजीकरण के प्रभाव के बारे में चर्चा कीजिए।

OR (अथवा)

What is Community Participation ? How it empowers educational development, justify ? 16

सामुदायिक सहभागिता क्या है? यह कैसे शिक्षा के विकास में सशक्त है, न्याय कीजिए?